

ANOTASI BIBLIOGRAFI
Isu-isu Strategis Pendidikan Sejarah,
Nilai Karakter Pancasila, dan Dukungan Sosial Pendidikan

Dwi Al Zahra

Email: 2510111320005@mhs.ulm.ac.id

*Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin*

Fariqah, W., Putro, H. P. N., Susanto, H., & Permatasari, M. A. (2026). Peran Teman Sebaya dalam Menumbuhkan Motivasi Mahasiswa Menyelesaikan Tugas Akhir Pendidikan Sosiologi Angkatan 2019. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 14(1), 27-34.

Artikel ini membahas peran teman sebaya dalam meningkatkan motivasi mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2019 untuk menyelesaikan tugas akhir. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi deskriptif dan melibatkan tujuh informan melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teman sebaya berperan penting dalam menumbuhkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik, misalnya melalui contoh, dorongan, ajakan, dan dukungan emosional. Artikel ini bermanfaat untuk memahami pentingnya dukungan sosial antarmahasiswa dalam mempercepat penyelesaian skripsi, khususnya pada mahasiswa tingkat akhir.

Fathurrahman, F., Sutimin, L. A., Susanto, H., Maulana, W. I., & Wijayanti, F. (2025). PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL BERBASIS PENDEKATAN EDUTAINMENT. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 4(3), 359-370.

Artikel ini membahas model inovatif pembelajaran sejarah lokal di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), khususnya pada kategori sekolah non-unggulan. Artikel ini ditulis oleh tim peneliti dari Universitas Sebelas Maret, Universitas Lambung Mangkurat, dan Universitas Negeri Yogyakarta. Fokus utamanya adalah mengintegrasikan pendekatan *Edutainment*—terutama

melalui metode gamifikasi (*gamification*) dan penceritaan digital (*digital storytelling*)—untuk mengatasi rendahnya minat, keterlibatan aktif, serta pemahaman materi sejarah yang selama ini didominasi oleh metode konvensional.

Putri, N. I., Fadillah, M. R., Putri, A. L., Nurhasanah, A., Hidayat, A. R., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2024). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Demokrasi Liberal Kelas Xii Ipa 3 Di Sma Negeri 7 Kota Serang. JEJAK: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi*, 4(1), 60-73.

Artikel ini mengevaluasi tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII IPA 3 di SMA Negeri 7 Kota Serang dalam mata pelajaran Sejarah, khususnya pada materi Demokrasi Liberal. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan pendidikan abad ke-21 yang mewajibkan siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi, bukan sekadar menghafal fakta sejarah. Penelitian ini menggunakan metode survei deskriptif terhadap sampel yang terdiri dari 29 orang siswa. Instrumen pengukuran yang digunakan berupa 5 butir soal pilihan ganda berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) yang mencakup level C3 hingga C6 dalam Taksonomi Bloom (Menganalisis, Mengevaluasi, dan Menciptakan). Data disebarkan melalui Google Form dan dianalisis menggunakan rumus persentase.

Oktaviani, N., Susanto, H., & Prawitasari, M. (2025). IMPLEMENTATION OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE STRENGTHENING PROJECT (P5) SUBTHEME OF PRESERVING NUSANTARA CULTURE: PENERAPAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) SUBTEMA PELESTARIAN BUDAYA NUSANTARA. *Santhet (Jurnal Sejarah Pendidikan Dan Humaniora)*, 9(2), 458-466.

Artikel ini mengkaji penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan subtema Pelestarian Budaya Nusantara pada siswa kelas XII fase F di SMA Negeri 2 Banjarmasin. Penelitian ini mengeksplorasi bagaimana kegiatan P5 dirancang untuk memperkuat karakter siswa sekaligus melihat keterkaitannya dalam menciptakan pengalaman pembelajaran sejarah yang lebih hidup dan bermakna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui teknik observasi langsung terhadap aktivitas proyek siswa serta wawancara mendalam bersama lima informan kunci, yang meliputi Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, tim koordinator P5, guru sejarah, dan dua orang siswa kelas XII. Analisis data

dilakukan secara sistematis melalui tahap reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Rauni, R., Susanto, H., & Prawitasari, M. (2024). Use of Digital Learning Resources in History Subjects Class XI of SMA Negeri 10 Banjarmasin. *JURNAL PENDIDIKAN IPS*, 14(1), 37-48.

Artikel ini mengkaji fenomena pemanfaatan teknologi digital sebagai sumber belajar dalam mata pelajaran sejarah bagi peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Banjarmasin[cite: 6]. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana konsep, teori, serta implementasi nyata dari sumber belajar berbasis digital tersebut diterapkan oleh guru sejarah guna menciptakan iklim pembelajaran yang menarik dan interaktif, selaras dengan tuntutan Kurikulum Merdeka[cite: 6].

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang dilaksanakan sepanjang tahun ajaran 2023/2024[cite: 6]. Data dikumpulkan melalui teknik observasi langsung terhadap aktivitas belajar mengajar di kelas XI IPS F, wawancara mendalam bersama guru sejarah (Ibu Sri Fatmawati, S.Pd. dan Ibu Fathul Jannah, S.Pd.) serta perwakilan peserta didik, dan studi dokumen (modul ajar, foto kegiatan, dan jenis sumber belajar)[cite: 6]. Analisis data dikerjakan dengan model Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan[cite: 6]. Keabsahan data dipastikan melalui teknik triangulasi sumber dan teknik[cite: 6].

Simpulan Konseptual Anotasi Bibliografi

Berdasarkan kumpulan artikel dalam anotasi bibliografi ini, dapat disimpulkan bahwa fokus utama literatur ini mengarah pada inovasi dan optimalisasi dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan sejarah dan sosial. Topik yang dikaji mencakup pemanfaatan teknologi digital sebagai sumber belajar, implementasi pendekatan *edutainment* untuk menarik minat siswa, evaluasi kemampuan berpikir kritis siswa, serta penguatan karakter melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Selain di tingkat sekolah, literatur ini juga menyoroti pentingnya aspek dukungan sosial berupa peran teman sebaya dalam mendorong motivasi akademik mahasiswa tingkat akhir. Secara keseluruhan, artikel-artikel tersebut memberikan kontribusi teoretis dan praktis yang penting dalam menjawab tantangan pembelajaran modern abad ke-21