

ANOTASI BIBLIOGRAFI
Penggunaan Teknologi Digital dan Berpikir Kritis

Muhammad Pasha Irtiza

Email : Irtizapasha@gmail.com

*Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin*

Fariqah, W., Putro, H. P. N., Susanto, H., & Permatasari, M. A. (2026). Peran Teman Sebaya dalam Menumbuhkan Motivasi Mahasiswa Menyelesaikan Tugas Akhir Pendidikan Sosiologi Angkatan 2019. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 14(1), 27-34.

Jurnal membahas tentang motivasi terhadap para Mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir, motivasi dipengaruhi oleh dua hal yaitu motivasi intrinsik dan ekstrisik. Peran teman sebaya juga mempengaruhi motivasi dalam menyelesaikan tugas-tugas seperti ketika melihat teman sedang mengerjakan tugas dan menyelesaikan tugas, terdapat dorongan untuk mengerjakan tugas juga. Selain itu ada juga teori yang digunakan dalam jurnal berupa teori dari Vygotsky yaitu teori pembelajaran melalui lingkungan dan interaksi sosial serta teori pembelajaran sosial Albert Bandura melalui pengamatan dan bertindak.

Jihadi, M. R., Susanto, H., & Nadilla, D. F. (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Holistik melalui Video YouTube'Inspect History': Sebuah Studi Eksperimen dalam Materi Sejarah Renaissance di SMAN 1 Alalak. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(12), 13544-13350.

Artikel membahas tentang pengaruh dan perbandingan kemampuan berpikir holistik para siswa kelas XI SMAN 1 Alalak melalui media belajar konvensional dan Youtube, hasil yang didapat metode pembelajaran menggunakan Youtube memberikan hasil signifikan dimana para siswa mendapatkan nilai tinggi dibandingkan media belajar konvensional. Artikel juga menggunakan data hasil penelitian seperti deskriptif statistik, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dalam menilai kemampuan para siswa.

Rauni, R., Susanto, H., & Prawitasari, M. (2024). Use of Digital Learning Resources in History Subjects Class XI of SMA Negeri 10 Banjarmasin. *JURNAL PENDIDIKAN IPS*, 14(1), 37-48.

Artikel membahas tentang wawancara pelajaran sejarah di SMAN 10 Banjarmasin yang menerapkan pembelajaran berbasis digital melalui penggunaan gambar dan video dari Youtube sebagai sumber materi utama serta dilakukan tiga kegiatan berupa kegiatan awal, inti dan penutup, dalam mengajar para siswa. Guru juga menggunakan *google form* sebagai bentuk penugasan dan evaluasi terhadap para siswa dalam memahami sebuah materi. Berdasarkan pembahasan artikel penggunaan media belajar digital dapat membantu dan memudahkan dalam pembelajaran.

Susanto, H., Amiruddin, K., Fathurrahman, F., Sriwati, S., Siswandari, S., & Akmal, H. (2025). Contributive Analysis Of The Use Of Digital Infographic Media On The Chronological Thinking Ability Of SMK Students. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 12(2), 275-284.

This Journal talking about The use of infographic media on the chronological thinking ability of SMK 1 Banjarmasin students, the researcher using 2 anylisis testing that is prerequisite testing and hypothesis testing which both using table, the result of the test show significant difference between students that using digital infographic media and PowerPoint. From this article the students that using digital has better chronological thinking and prove that digital technology can improve students peformance aswell with the teacher help.

Priyatno, O. H., Pitriani, A., Susanto, H., Nadilla, D. F., & Fathurrahman, F. (2026). Effectiveness Of Project-Based Learning (PjBL) On Students' Critical Thinking Skills In History Learning. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 9(1), 101-111.

The Article discussing about implentation PJBL(Project Based Learning) to student, this helpful to improve students critical thinking skill with structured and challenging learning stage. The history class also assist the student by exploring the source,analyzing information and drawing conclusion based on fact evidence this could help them to thinking with factual information. So the article explaining that PJBL and history class could improve student cability of critical thinking.

Kesimpulan Konseptual

Penggunaan teknologi digital mampu membantu pembelajaran dan mempermudah akses terhadap informasi yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran, seperti penggunaan Youtube yang memberikan media belajar melalui visual dan audio yang mempermudah para siswa dalam memahami suatu materi. Guru juga menggunakan teknologi digital sebagai bahan evaluasi melalui tugas yang disediakan dalam *google form* sehingga dapat memantau perkembangan para siswa. Pembelajaran juga terpusat pada para siswa yang membantu mereka dalam berpikir kritis dan melalui pembelajaran historis yang membantu mereka berfikir faktual.